

SABER EN LA COMPLEJIDAD

REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**Historiografía regional de la etapa fundacional de la UPV
Primera parte. Centro Regional de Estudios Pánuco**

Regional historiography of the foundational stage of the UPV.
Part I. Pánuco Regional Studies Center



Saber en la Complejidad. Revista de Educación y Cultura. Año 2, Vol. 2, diciembre 2016. Es una publicación anual, digital, arbitrada y de acceso gratuito. Es editada por la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), a través del Departamento de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, ubicado en la Av. Justino Sarmiento S/N entre Av. Américas y Calle Pico de Orizaba., Col. Laderas del Macuiltépetl. C.P. 91133, Teléfonos: 228-814-9623 y 228-840-1848, www.saberenlaComplejidad.mx, www.sev.gob.mx/upv. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-07171033900-20 (en trámite), e ISSN 2448-5683, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Área de Departamento de Investigación, fecha de última modificación, 23 de mayo de 2024.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente la posición del Editor de la revista ni de la Universidad Pedagógica Veracruzana.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación periódica, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo gráficas, imágenes y contenidos, previa, expresa y por escrito del editor.

Historiografía regional de la etapa fundacional de la UPV

Primera parte. Centro Regional de Estudios Pánuco

Regional historiography of the foundational stage of the UPV. Part 1. Pánuco Regional Studies Center

Olimpia Cristina Gracia Magaña¹

Universidad Pedagógica Veracruzana

olympyakos11@gmail.com

Resumen

Se presenta una investigación sociohistórica sobre la creación y desarrollo de la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) en Veracruz (México), durante la década de 1980. Se destaca la importancia de la UPV en la profesionalización del profesorado y cómo se expandió para cubrir las necesidades educativas en diferentes regiones de Veracruz. El artículo se enfoca específicamente en la etapa fundacional del Centro Regional de Estudios Pánuco, el cual fue uno de los primeros en establecerse.

La metodología utilizada en esta investigación incluyó la recopilación de testimonios orales de actores clave, la revisión de documentos oficiales y el análisis de la política educativa de la época. Se resalta que la UPV surgió en un contexto de expansión de la educación superior en México y que enfrentó desafíos como la falta de infraestructura y la necesidad de reconocimiento. El estudio también refleja cómo la UPV tuvo un impacto significativo en la formación docente y en la promoción de una educación inclusiva y de calidad en el estado de Veracruz.

Palabras clave:

Educación superior, Formación docente, Historia de la educación, Política educativa, Desarrollo regional.

Abstract

A socio-historical investigation is presented on the creation and development of the Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) in Veracruz, Mexico, during the 1980s. The study highlights the importance of the UPV in the professionalization of teachers and how it expanded to meet educational needs in different regions of Veracruz. The article specifically focuses on the foundational stage of the Pánuco Regional Center for Studies, one of the first to be established.

The research methodology included collecting oral testimonies from key actors, reviewing official documents, and analyzing the educational policy of the time. It is emphasized that the UPV emerged in a context of higher education expansion in Mexico and faced challenges such as a lack of infrastructure and the need for recognition. The study also reflects how the UPV had a significant impact on teacher training and the promotion of inclusive and quality education in the state of Veracruz.

Keywords:

Higher education, Teacher training, History of education, Educational policy, Regional development

¹Docente-Investigadora en el Departamento de Investigación de la Universidad Pedagógica Veracruzana.

Introducción

La segunda mitad de la década de los setenta fue una etapa que distinguió a Veracruz por sus acciones de gobierno a favor de la educación, en especial por las políticas educativas en la profesionalización del profesorado en servicio. La creación de la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) en 1980 y la extensión de sus servicios a zonas claves de la entidad fueron parte de las principales acciones de gobierno en materia educativa. Sin embargo, no son muchas las producciones investigativas acerca de la educación en Veracruz sobre esta época, tampoco los estudios sobre la educación superior; y mucho menos las investigaciones de carácter histórico acerca de las instituciones de educación superior formadoras de docentes en municipios veracruzanos en un contexto sociocultural significado por la hegemonía política del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

La importancia de la Universidad Pedagógica Veracruzana en la educación de Veracruz, específicamente en la nivelación y profesionalización de profesoras y profesores en servicio en los principales municipios de la entidad, al margen de lo expresado en los informes del Gobierno del Estado, contrasta sustantivamente con la escasa historización de sus procesos, prácticas y actores de su etapa fundacional. No hay investigaciones que historicen la creación de la UPV desde una perspectiva regional, tampoco publicaciones académicas al respecto—se explica, en parte, por el número reducido de investigadores e historiadores de la educación en la entidad—. Solo se encuentran referencias hemerográficas y archivos fotográficos privados de esta etapa de la UPV en las regiones.

Lo expuesto en este artículo constituye el primer documento que da cuenta de esa investigación. Su contenido está organizado en cuatro apartados. En el primero se describen con mayor precisión los elementos formales de la investigación de la que procede este escrito y los restantes, asimismo el esquema programático que se consideró para la presentación y publicación de todos los productos investigativos; en el segundo se especifica la metodología que se llevó a efecto, y se pone énfasis en el tratamiento de la información testimonial recuperada del trabajo de campo; en el tercero se expone, a modo de historiografía regional, la historia de la etapa fundacional de la UPV en el Centro Regional de Estudios “Pánuco” a partir de los testimonios de sus principales actores; y en el último apartado se presentan las conclusiones temporales y comentarios de este primer reporte. Se finaliza el documento con el listado de las referencias bibliográficas y fuentes consultadas.

I. El estudio de la UPV en las regiones. Importancia histórica y educativa

La investigación de la que procede este artículo derivó de una inquietud personal y profesional por conocer la historia de la UPV, específicamente las condiciones de su origen en diferentes regiones del estado de Veracruz a través de dos amplios momentos: la revisión documental de la época fundacional de la institución y la recuperación de testimonios orales de los principales actores que intervinieron en su puesta en operación en municipios clave de las distintas regiones del territorio veracruzano.

Esta inquietud, sin embargo, se originó por una serie de eventos que confluyeron en la Dirección de Centros Regionales de Estudio del 2012 al 2016, a cargo del Dr. Fabio Fuentes Navarro,¹ período en el que colaboré con él como asesora académica.

¹ Actualmente, el Dr. Fuentes Navarro es Docente-Investigador en el Departamento de Investigación de la Universidad Pedagógica Veracruzana.

En principio es necesario precisar lo siguiente: durante la rectoría del Mtro. Francisco Alfonso Avilés (2012-2016), luego de una amplia consulta a los trabajadores de la UPV, se diseñó, revisó y puso en operación el Plan General de Desarrollo Institucional 2011-2025 de la Universidad Pedagógica Veracruzana (PGDI), el cual se constituyó en un documento clave para el trazo e implementación de las acciones institucionales de la universidad. A partir de lo establecido en el Eje Rector 8 “Generación y distribución del conocimiento del PGDI, específicamente en su programa “Fortalecimiento y consolidación de la Investigación” y línea de acción “Proyectos de Investigación transdisciplinar e interinstitucional”, el personal de la DCRE, con la coordinación de su titular, en 2014 diseñó el proyecto titulado “Historización de la Etapa Fundacional de los Centros Regionales de Estudio de la UPV”, el cual fue aprobado y autorizado por el rector, el Mtro. Mtro. Francisco Alfonso Avilés, para su puesta en marcha en 2015, del cual me hice cargo a petición del Dr. Fabio Fuentes Navarro.

Cabe destacar que el proyecto se aprobó y autorizó para su realización, en principio, por la necesidad de contar con información histórica de la etapa fundacional de la UPV desde las regiones del estado de Veracruz —la DCRE resultaba la entidad de la UPV propicia para llevar a efecto esta tarea—, particularmente de los municipios en los que se desplegó inicialmente su oferta educativa, ya que la información disponible al respecto era escasa o prácticamente nula, incluso, a treinta y cinco años de su creación, pues hasta ese entonces solo se disponía de artículos publicados en la revista “Nuestro Siglo”, en su boletín informativo “Pedagógic@.com” —órganos de difusión de la UPV que se producían en el Departamento Editorial de la institución, aunque es necesario señalar que este departamento se conformó al margen de la Estructura Orgánica oficial autorizada por la Secretaría de Educación de Veracruz, en el entendido de que se creó como entidad que dependía directamente de la rectoría en el período rectoral del Dr. Marco Wilfredo Salas Martínez (1997-2010)— y en algunos medios informativos

locales, a nivel de nota informativa cuando se conmemoraba el aniversario de la publicación del Decreto por el cual se crea la UPV, esto el 30 de septiembre de 1980.

La búsqueda de referentes bibliográficos acerca de la etapa fundacional de la UPV en las regiones resultó poco fructífera: hasta ese momento no se hallaron trabajos de investigación que dieran cuenta de este asunto de manera directa o indirecta, por lo que se tomó la decisión de acudir a cada Centro Regional de Estudio (CRE) a entrevistar a los actores clave de esa etapa en los municipios donde se puso en operación la primera oferta educativa de la UPV. Consecuencia de ello, como personal de la DCRE tuve la oportunidad de realizar visitas periódicas a los catorce² CRE de la UPV establecidos en diferentes regiones del territorio veracruzano, desde el norte hasta el sur de la entidad;³ asimismo entrevistar al personal directivo, docente y administrativo de todos los CRE; y sobre todo escuchar testimonios orales de personas que fueron impulsores de la creación de la UPV en cada municipio, es decir de los fundadores de la UPV en las regiones.

De otro modo: la historia de la educación superior en Veracruz en el ámbito de la formación docente sería centralista y localista si solo se considera lo ocurrido en la capital del estado, es decir en Xalapa; de ahí que la historización de la UPV desde una perspectiva regional, sin embargo, constituye un aporte sustantivo a la historia de la formación docente en Veracruz. Por ello consideré, en principio, estructurar este artículo y los subsecuentes a partir del énfasis en los testimonios orales de los actores que entrevisté, de tal forma que lo dicho por ellos en cada entrevista pudiese expresarse en los productos de investigación de manera tal que provoquen en el lector evocaciones acerca de la etapa fundacional de la UPV en los CRE al inicio de la década de los ochenta; testimonios que están nutridos de anécdotas y recuerdos de las personas entrevistadas —algunas continúan laborando en la universidad—, quienes cuentan con un valioso saber histórico acerca de la UPV, cuyas voces no han sido escuchadas ni sus historias escritas, sino hasta ahora.

² En ese periodo, la UPV contaba con 14 CRE en la entidad.

³ En la actualidad son ya 16 CRE. En 2018 se creó el CRE Coatepec y en 2020 el CRE Banderilla.

2. Rutas estratégicas hacia la historización regional de la UPV.

La puesta en operación del proyecto “Historización de la Etapa Fundacional de los Centros Regionales de Estudio de la UPV” implicó no solo el diseño de una estrategia metodológica en términos investigativos, sino también el planteamiento de una estrategia operativa de carácter institucional que posibilitara el contacto con las directoras o directores de los 14 CRE y la realización de las entrevistas. A continuación, se describen ambas rutas.

2.1. Estrategia metodológica

El proyecto acerca de la historización de la etapa fundacional de la UPV en las regiones, si bien derivó de la DCRE en términos institucionales, se llevó a efecto desde una lógica investigativa. En este sentido, las inquietudes que orientaron el trabajo fueron tres: ¿cuál fue el interés de los impulsores y creadores del proyecto de la UPV?, ¿por qué una universidad pedagógica, y además en diferentes regiones de Veracruz? y ¿cuáles son los procesos que influyeron en su creación? Estas interrogantes acrisolaron los recursos institucionales y esfuerzos personales, y se constituyeron en el punto orientador de todas las acciones investigativas. El objetivo general, por tanto, consistió en construir la historia regional de la UPV en su etapa fundacional. El punto de partida fue el supuesto que afirma la escasa correspondencia entre la importancia educativa de la UPV en la entidad y su casi inexistente historia en las regiones.

La estrategia metodológica se llevó a cabo en tres fases investigativas: trabajo de biblioteca, de campo y de gabinete. A continuación, se describen brevemente esas fases.

a) Primera fase

En esta fase se recopiló la mayor parte de información de tipo documental de la UPV, primordialmente aquellas inscritas a finales de la década de los setenta y a principios de la década de los ochenta, como el Decreto de Creación de la UPV, publicado en la Gaceta Oficial del Estado el 30 de septiembre de 1980, y otros documentos de la época. También se hizo acopio de referentes acerca de la historia de la educación en México, de la historia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la propia UPV, como son los aportes de Ornelas (2006), Latapí (2012), Ordoñez (2019) y Velasco et al. (2016), entre otros. Asimismo, en esta fase se diseñó el instrumento para la acumulación de información (guion de entrevista) y el esquema de vistas a cada CRE.

El guion de entrevista se conformó básicamente de las siguientes interrogantes:

1. ¿Desde qué año está usted como Director/a del CRE?
2. ¿Qué espacio se ocupó como oficinas y aulas del CRE?
3. ¿Cuáles licenciaturas se pusieron en operación?
4. ¿Con qué problemática se tuvieron que enfrentar?
5. ¿Cómo fue el apoyo de la Dirección / Rectoría de la UPV?
6. ¿Cómo fue su designación como Director/a del CRE?
7. ¿Cuántos años estuvo en el cargo?
8. ¿Quién era el Secretario de Educación de Veracruz en?
9. ¿Recuerda cuáles CRE existían ya?
10. ¿La fundación de ese CRE satisfizo las necesidades académicas de la región?
11. ¿Quisiera hacer algún comentario al respecto de su gestión, o mencionar alguna anécdota que considere importante, o precisar algún dato?

b) Segunda fase

Esta fase se caracterizó por llevar a cabo el trabajo de campo, particularmente por la realización de las entrevistas en los 14 CRE, lo cual implicó ajustar constantemente la programación del esquema operativo, pues en ocasiones no era posible viajar en la fecha especificada algún CRE. Para esta fase fue de importancia significativa el registro audiográfico de las entrevistas en una grabadora de audio digital; el formato de audio fue MP3.

Las actividades genéricas que se realizaron fueron las siguientes: a) acordar la visita con el director o directora del CRE, b) solicitar los viáticos correspondientes, c) adquisición de los boletos de ida y vuelta, d) reservación del hospedaje y e) acudir al punto de encuentro acordado. Aquí cabe destacar lo siguiente: que la mayoría de las entrevistas se realizaron en cada CRE in situ a partir de considerar las visitas programadas de la DCRE; y en otras ocasiones se aprovechó la oportunidad de entrevistar al director o directora del CRE durante sus visitas a las oficinas centrales de la UPV en Xalapa. En el caso especial del personal adscrito a las oficinas centrales de la UPV en Xalapa, fue más fácil programar las entrevistas, ya que solo se consideró como criterio único que su antigüedad laboral les ubicase temporalmente en la etapa fundacional de la UPV (ver Tabla I)

Tabla I.
Personal de la UPV entrevistado por fecha y CRE

Fecha	Entrevistada(o)	CRE	Observaciones
5/03/2015	Mtra. Evangelina Jácome Rosete	Directora fundadora CRE Orizaba	La entrevista se realizó en Oficinas Centrales de UPV. Xalapa, Ver.
7/03/2015	Mtro. Gabriel Mendoza Torres Mtro. Enrique González Ilse	Director fundador CRE Tantoyuca	La entrevista se realizó en las instalaciones de la escuela "Ing. Roberto Medellín", en donde se ubica el CRE Tantoyuca.
2/08/2015	Mtra. Rosa Aurora Valencia Carmona	Directora fundadora CRE Cosamaloapan	La entrevista se realizó en la escuela primaria Manuel Carpio, en donde se ubica el CRE Cosamaloapan.
3/10/2015	Reunión de Directores de CRE de la UPV.	CRE Xalapa	Evento realizado en Xalapa, Ver.
16/10/2015	Mtra. María Elena Romero Cordero	Alumna 1ª Generación CRE Ciudad Mendoza	La entrevista se realizó en la Presidencia Municipal de Ciudad Mendoza.
10/11/2015	Mtro. Juan Antonio Lendechy García	Exdirector fundador CRE Papantla	La entrevista se realizó en instalaciones de la Universidad; Av. Ruiz Cortines No. 769.
12/11/2015	Lic. Fabián Rubio Acosta	Exdocente CRE Xalapa.	La entrevista se realizó en instalaciones de la Universidad; Av. Ruíz Cortines No. 769.
13/11/2015	Mtro. Gustavo Salvador Trujillo	Fundador CRE Tuxpan	La entrevista se realizó en un café cerca de las instalaciones de la UPV, de calle Museo.
17/11/2015	C.P. Martha Elsa Padilla Ovando	Fundadora UPV Xalapa.	La entrevista se realizó en un café cerca de las instalaciones de la UPV, de calle Museo.
27/02/2016	Mtro. Nicolás López Díaz Mtro. Ramiro Marino San Martín Mtro. José Luis Woo Chacón	Maestros alumnos fundadores CRE Minatitlán.	La entrevista se realizó en la Esc. en Cosoleacaque, Ver. Se utilizó la técnica de <i>focus group</i> para la entrevista.

4/03/2016	Mtro. Alfredo Zamorano Nieto.	Maestro fundador CRE Córdoba.	La entrevista se realizó en Café de la ciudad de Córdoba.
5/04/2016	Mtra. Nidia Icela King Balladares	Maestra fundadora CRE Pánuco.	La entrevista se realizó en plaza comercial, en Xalapa, Ver.
15/04/2016	Mtro. Filemón Mendoza Rojas.	Alumno 1ª Generación CRE Tuxpan.	La entrevista se realizó en las instalaciones del Edificio Los Gil, donde está ubicada la oficina del CRE Tuxpan.
19/08/2016	Mtra. Miriam Roldán Oseguera	CRE Córdoba	La entrevista se realizó en la ciudad de Córdoba, Ver
19 /08/2016	Dr. Carlos Manuel Galán Páez	CRE Córdoba	La entrevista se realizó en la ciudad de Córdoba, Ver.
20/08/2016	Mtro. Román Gutiérrez Rascón	CRE Córdoba	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Córdoba, Esc. "Margarita Fernández de Penangos".
20/08/2016	Mtra. María del Carmen Morteo Reyes	CRE Córdoba	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Córdoba, Esc. "Margarita Fernández de Penangos".
20/08/2016	Mtro. Saturnino Rojas Escobar	CRE Córdoba	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Córdoba, en la Esc. "Margarita Fernández de Penangos".
20/08/2016	Mtra. María Magdalena Salazar Rodríguez	Ciudad Mendoza	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Ciudad Mendoza, Esc. Sec. "Esfuerzo Obrero".
20/08/2016	Mtro. Óscar Romero Aquino	CRE Ciudad Mendoza	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Ciudad Mendoza, Esc. Sec. "Esfuerzo Obrero".
20/08/2016	Mtra. Dolores Pantaleón Cruz	CRE Ciudad Mendoza	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Ciudad Mendoza, Esc. Sec. "Esfuerzo Obrero".
20/08/2016	Mtro. Juan Alberto Flores Rosales	CRE Ciudad Mendoza	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Ciudad Mendoza, Esc. Sec. "Esfuerzo Obrero".
3/09/2016	Mtro. Braulio Castillo Cruz	CRE Minatitlán	La entrevista se realizó en instalaciones del CRE Minatitlán.
8/09/2016	Mtro. Maximiliano de Jesús Ramírez Sobrevilla	CRE Naranjos	La entrevista se realizó en Oficinas Centrales, UPV, Xalapa, Ver.
23/01/2017	Mtra. Juliana Barrios Melchor	CRE Xalapa	La entrevista se realizó en oficinas de Ruiz Cortines de la UPV
25/01/2017	Mtra. Guadalupe de la Luz Libreros Aguilar	CRE Xalapa	La entrevista se realizó en oficinas de Ruiz Cortines de la UPV
3/02/2017	Lic. Octavio Maldonado Hervis	CRE San Andrés Tuxtla	La entrevista se realizó en un café de la ciudad de San Andrés Tuxtla

En total se realizaron 31 entrevistas y un focus group. La mayor parte de las entrevistas se llevaron a cabo en las regiones donde la UPV despliega sus servicios educativos en la entidad.

c) Tercera fase

En esta fase se realizó el trabajo de gabinete, el cual consistió en la ejecución de las siguientes actividades: a) migración de los archivos audiográficos en MP3 de cada entrevista a un sistema de cómputo; b) transcripción de cada archivo de audio a texto; c) revisión y pulimiento de cada texto; d) ordenamiento y sistematización de la información testimonial y la documental; e) establecimiento de relaciones entre la información testimonial, acontecimientos clave de la época y la información documental recuperada; y f) redacción de la historiografía de cada CRE en su etapa fundacional.

2.2. Estrategia operativa

La estrategia operativa se llevó a cabo en cuatro etapas: planeación, organización, operación y evaluación. A continuación, se describen brevemente cada etapa y los períodos en los que se llevaron a cabo las actividades.

a) Primera etapa

En esta etapa se expuso a los directores de los CRE el interés de realizar la historización de la etapa fundacional de sus respectivos centros, en el marco de los 35 años de la fundación de la universidad. El trabajo se desarrolló de manera presencial en cada CRE. Las dudas se complementaron a través de oficio. El período de realización fue de septiembre a octubre de 2015.

b) Segunda etapa

En esta etapa se solicitaron documentación, fotos y notas periodísticas de los primeros años de la UPV en las regiones, asimismo se realizaron las entrevistas en los 14 CRE. El trabajo se desarrolló de manera presencial en cada CRE. Las dudas se complementaron a través de oficio. El período de realización fue de marzo de 2015 a diciembre de 2017.

c) Tercera etapa

En esta etapa se dio seguimiento de la información proporcionada por cada persona entrevistada, en especial a la documentación, fotos y notas periodísticas requeridas; asimismo se inició la redacción de los textos historiográficos de la etapa fundacional de cada CRE. Las dudas se complementaron a través de oficio. El período de realización fue de marzo a noviembre de marzo de 2015 a diciembre de 2018.

d) Cuarta etapa

En esta etapa se consideró la presentación de 14 documentos historiográficos de la etapa fundacional de la UPV en las regiones, especialmente en el período rectoral del Dr. Fabio Fuentes Navarro (2016-2018). Sin embargo, no fue posible realizarla en razón de que los ejercicios para el proceso de entrega-recepción de la Administración Pública Estatal iniciaron a principios del mes de julio de 2018. Esta cuarta etapa, de hecho, comienza con la publicación de este artículo.

Una limitante a considerar es que este proyecto de investigación inicia después de 36 años de haberse fundado la universidad, y tal distancia cronológica puede suponer olvidos, dudas, omisiones, así como posturas ideológicas que modifiquen en poca o mucha medida, los relatos de los actores que intervinieron en el proceso. Por ello nos parece importante hacer esta precisión que habrá de considerarse en la lectura de los comentarios, opiniones y en su interpretación.

3. Hacia la historiografía de la etapa fundacional del CRE Pánuco de la UPV

La historización regional de la UPV en su etapa fundacional requiere, en principio, la comprensión de la política educativa de aquella época; sobre todo el tratamiento de lo que implicaba la expansión de los servicios públicos en materia educativa; de la misma manera es necesario conocer y comprender, en términos generales, el desarrollo de la educación superior en México, y particularmente en Veracruz.

Sin embargo, la historia regional de la UPV sería imposible sin la exploración y el conocimiento de los CRE. En lo que sigue se inicia propiamente la historiografía regional de la etapa fundacional de la UPV, a partir del caso del CRE Pánuco.

3.1. Políticas de formación y la UPV

Un referente indispensable para entender los cambios en el sector educativo y las nuevas reformas que se realizaron en los años 90 del siglo pasado y hasta principios del siglo XXI es el texto La SEP por dentro de Pablo Latapí Sarre, en el que aborda cada una de las políticas de la Secretaría de Educación Pública en la voz de cuatro secretarios, a saber: Fernando Solana Morales, de 1993 a 1994 (ya había tenido ese mismo cargo de 1977 a 1982, en el Sexenio del presidente José López Portillo); José Ángel Pescador Osuna, en 1994; Miguel Limón Rojas, de 1995 a 2000; Reyes Tamez Guerra, de 2000 a 2006.

En el texto se analizan las políticas educativas de 12 años y los cambios que se suscitaron en ese periodo. Sin duda, el más significativo por su impacto en el ámbito estatal, fue la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) en el que se incluyen aspectos innovadores como la revisión curricular, la descentralización del presupuesto, mejora en la situación de los docentes en relación con sus salarios y profesionalización que se aglutinó en la llamada carrera magisterial. Este hecho impulsó el fortalecimiento de la educación superior.

La historia de la UPV ya ha sido anteriormente tratada por algunos estudiosos del tema uno de ellos es en Horizonte Educativo, hacia una pedagogía de la autoorganización en el que se presenta una

“...reflexión en torno a la necesidad de impulsar cambios académicos que redireccionen el hacer y ser educativo de la Universidad Pedagógica Veracruzana, transformación que resulta impostergable ante la dinámica reformista del sistema educativo nacional y frente a la plasticidad de la sociedad del conocimiento, que exige perfiles de educadoras y educadores que sepan aprender en el aprender, incentivar la curiosidad, cultivar el pensamiento científico y humanístico, despertar el sentido estético, propiciar ambientes creativos y emprendedores de aprendizaje, fomentar la cultura de la equidad en la interculturalidad y alentar la convivencia sustentable con nuestro ambiente y la naturaleza” (2016, p.7).

Como se indica, el texto plantea una serie de propuestas en términos de educación y formación docente en el marco de la reforma nacional. El paradigma educativo que se sugiere centra el enfoque en la autoorganización, en el que es el aprendiente (término como se refieren a los estudiantes) quien genera su propio conocimiento, La perspectiva propuesta es poner el énfasis educativo en la inclusión, el respeto a la diversidad, al entorno, el fomento a la cultura de la interculturalidad.

Así también, el Dr. César Ordoñez, en su texto, “Universidad Pedagógica Veracruzana (1979- 2017) Un horizonte de 38 años” (2019), presenta, a través de una exhaustiva narrativa, las diferentes etapas de la UPV en diversas dimensiones: docente, investigativa, gestión y difusión cultural, desde sus inicios y hasta 2018. El autor transita cada una de estas dimensiones de manera profunda en su análisis sobre la importancia que ha tenido la Universidad en el escenario educativo.

3.2. Educación universitaria del México contemporáneo (1970 - 1990)

El modelo educativo que inició con José Vasconcelos en 1922 y permaneció en gran medida hasta Jaime Torres Bodet, pasando por Narciso Bassols (1934-1944) y que perduraría hasta finales de los 50 del siglo pasado, sería impactado por nuevas formas de mirar al proceso educativo. El general Cárdenas asume el poder en 1934 y se realizan algunos proyectos de su plan sexenal de desarrollo, en el que sobresale el de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI), el cual generó la expansión de una clase empresarial y obrera industrial lo que seguramente incidió en esta nueva perspectiva (Zapata, 19, p. 177).

Los cambios en Latinoamérica y en el plano mundial no serían ajenos a los grupos que controlaban la economía mexicana. Varios fueron los factores que influyeron en la transformación a un nuevo modelo económico: en los países de gran producción mundial con un modelo capitalista más desarrollado y con fuerza de trabajo calificada para un proceso económico en expansión, la demanda era también por la forma de educar; educar y capacitar para un mercado mundial en expansión y con necesidades de mano de obra de calidad que agilizará los procesos del modo de producción en permanente especialización técnica y administrativa.

La perspectiva educativa a partir de los años 60 respondía a estos cambios en las estructuras económicas mundiales. Los nuevos escenarios en la economía mundial y nacional impulsaron en el Sector Educativo la idea de más y mejor educación. Las nuevas reformas en la educación tenían su origen en las recientes formas de expansión económica. Además, el proceso de estructuración del régimen político corporativo que se dio desde 1930 a 1960, implicó que diversos grupos sociales populares lograran integrar identidades colectivas y constituirse en actores con objetivos puntuales.

Entonces, había un propósito económico como eje rector en la transformación económica del país, pero también una sociedad más organizada que emergía con aspiraciones legítimas en mejor bienestar social y educación más cercana y con mayor cobertura, así en educación básica como en nivel superior.

3.3. Panorama estatal de la educación superior y

La descentralización de la educación superior en Veracruz se da en el periodo gubernamental de Rafael Hernández Ochoa (1974 – 1980), cuya política educativa respondía a su vez, a una política federal que priorizó el acercamiento a la perspectiva cultural y educativa —vista desde un gobierno que pretendía parecer incluyente—, a las diferentes regiones del país. En el ámbito federal este proceso había iniciado con Luis Echeverría Álvarez, quien en su gobierno intensificó el acercamiento con diversos grupos, que históricamente habían sido aislados de todo apoyo por parte de los programas nacionales. “A partir de 1971, el presidente Echeverría empezó su política educativa con un fuerte impulso a la educación superior y respondió positivamente a las demandas sociales de mayor educación en todos los niveles” (Ornelas, 2006, p. 214).

Este proceso de descentralización de la educación superior tenía sus antecedentes en añejas discusiones sobre el panorama educativo que desde años atrás se venía gestando, en el marco de los cambios en las estructuras económicas y sociales en el mundo, a las que México no era ajeno. El Sector Educativo Mexicano, en 50 años había sufrido reformas en los modelos implementados en los diferentes periodos gubernamentales, subordinados al Secretario de Educación respectivo y éstos a su vez, a los secretarios de Hacienda y Economía.

Al inicio de la década de los setenta, sin embargo, las condiciones comenzaron a cambiar. Latinoamérica enfrentará transformaciones en las diferentes esferas de la sociedad; éstas se dan, sobre todo, en la estructura económica, social y en la política de Estado. Debido a ciertas condiciones internacionales adversas —recesión internacional y una reconfiguración económica de los países desarrollados—, además de factores internos: en el caso mexicano, agotamiento del modelo de sustitución de importaciones (modelo que había funcionado por más de 30 años) y las consecuencias de las medidas proteccionistas que el gobierno había tomado, limitaban la innovación del sector productivo.

En 1978 se fundó la Universidad Pedagógica Nacional como respuesta a las demandas del SNTE, pero el gobierno federal, al igual que en el pasado, condicionó — aunque de manera limitada— las exigencias del Sindicato y en lugar de una institución gigantesca que distribuyera certificados al por mayor, como lo deseaba la cúpula del SNTE, diseñó una universidad que se esperaba fuera el establecimiento de la excelencia académica del normalismo mexicano. Propósito que no se ha logrado y que, de mantenerse la tendencia actual, no se cumplirá. (Ornelas, 2006, p. 214).

“Más educación y mejor” fue una de las demandas que mayormente había recibido el candidato Echeverría. En educación superior, la solicitud consistía en implementar más universidades en las ciudades. Así mismo, las solicitudes llevaban aparejadas las perspectivas de formación profesional e investigación, “con una organización académica y de gobierno diferente a la tradicional” (Ornelas, 2006, p. 214). Era el momento de cumplir con viejos anhelos en este rubro largamente guardados, aspiraciones que finalmente se hacían realidad.

En este contexto nacional, Veracruz tuvo la oportunidad de apoyar el surgimiento de una universidad pedagógica, cuyos objetivos fueron la profesionalización de los maestros normalistas y la regularización de maestros que estaban frente a grupo pero que carecían del perfil requerido por la autoridad educativa. Entonces, el gobernador Hernández Ochoa crea la que sería la primera universidad pedagógica estatal en el país: la Universidad Pedagógica Veracruzana. En su decreto de creación se menciona la necesidad de fortalecer al magisterio con el estímulo a su progreso, a su rendimiento en función de las necesidades del país, región o grupo social; formación de profesionales acordes a la realidad sociocultural. Asimismo, se visualiza la perspectiva científica para el análisis de la realidad estatal y del país, y para ello el fomento de la investigación educativa para el logro a los problemas inherentes a la sociedad veracruzana.⁴

En los primeros cuatro artículos de la Gaceta Oficial del Estado se retoma el discurso del gobernador sobre la creación de la Universidad Pedagógica Veracruzana, como organismo desconcentrado de la Dirección General de Educación Popular del Estado; se hace énfasis en la formación de profesionales, en la investigación en materia educativa, en la difusión cultural. En el artículo 4° se lee: “Los estudios que se realicen en la Universidad Pedagógica Veracruzana comprenderán los grados académicos de Licenciatura, Maestría y Doctorado, en sus diferentes especialidades (Gaceta Oficial, 30 de septiembre de 1980, p. 34).”

⁴ Gaceta Oficial, 30 de septiembre de 1980, p. 34

Los maestros Guillermo Zúñiga Martínez, entonces Director General de Educación Popular en el Estado, y Francisco Alfonso Avilés, fueron los responsables de realizar las actividades de organización y coordinación para el establecimiento de las oficinas administrativas y los Centros Escolares de la recién creada institución, junto con el apoyo de docentes normalistas. Los Centros Regionales que, en principio, se fundaron fueron: Pánuco, Naranjos, Tuxpan, San Andrés Tuxtla, Ciudad Mendoza, Minatitlán, Tantoyuca y por supuesto, Xalapa; posteriormente la oferta se extendería a Huaycocotla, Papantla, Martínez de la Torre, Veracruz, Córdoba, Orizaba y Cosamaloapan. Los maestros Zúñiga Martínez y Alfonso Avilés venían de formación normalista, pertenecientes a las generaciones de los años 50, comprometidas con el quehacer educativo y cuando se consideraba que la educación era el instrumento de cambio y con el compromiso en la formación de maestros al servicio de las mejores causas sociales y actores activos en la participación ciudadana.

Con esa postura y acorde a los cambios que se estaban gestando a nivel federal, organizaron y gestionaron los recursos de infraestructura, administrativos, humanos y académicos que les exigía la constitución de una universidad, primera en su género en el país. Se allegaron de personas con perfil académico adecuado a las necesidades que el currículum exigía, así como responsabilidad y actitud de servicio. Y es que los maestros/as entrevistados coinciden que las primeras condiciones de trabajo eran arduas jornadas en las que lo mismo se impartían clases a los grupos iniciales que se atendían los asuntos administrativos de una modesta oficina en espacios prestados, - en Palacio de Gobierno o en una escuela primaria- o se “tiraban” los estenciles de las lecturas recomendadas.

De esta forma, el equipo de trabajo que se conformó en Xalapa fue integrado por personas con alto grado de responsabilidad y compromiso institucional y educativo, ya fuera que desempeñaran trabajo administrativo, académico o de gestión. Y esta actitud laboral fue adoptada por los directores de los Centros Regionales de Estudio recién constituidos.

3.4. El Centro Regional de Estudios Pánuco

El Centro Regional de Estudios Pánuco es el más alejado de la capital del Estado, Xalapa; sin embargo —tal vez por la misma causa— fue uno de los primeros centros que se crearon, a la par que la Universidad.⁵ Su situación privilegiada por sus límites con el estado de Tamaulipas fue, posiblemente uno de los factores que observaron los fundadores de la Universidad para establecer un CRE allí. A decir de la Mtra. Nidia Icela King Valladares, alumna de la Primera Generación de ese centro en 1979, y directora del mismo de 1985 a 1995,⁶ el CRE Pánuco constituyó la oferta educativa de una población cuyas necesidades fueron en gran parte cubiertas porque significaba trabajar y estudiar en casa, sin tener que viajar a una sede más cercana o a la misma capital, como se acostumbraba en las familias cuyos hijos querían y tenían posibilidades de continuar su preparación académica.

La maestra Valladares narra cómo es que llegó a la Dirección del CRE Pánuco:

Yo soy maestra normalista, egresada de la Dirección General de Educación, lo que antes era el Instituto de Regularización, pero que era de la Federación y se llamaba así: Dirección General de Mejoramiento Profesional, soy egresada de ese Instituto; yo fui la última generación, estudiamos aquí en Xalapa, en la Escuela Normal, nuestros maestros fueron de la Normal Veracruzana, posteriormente yo hice una Especialidad en Lengua y Literatura Española... Yo ingresé a la Universidad Pedagógica en 1979 pero no concluyo porque me chocan los exámenes que eran también en periodo vacacional y mejor me fui a terminar la especialidad. Al siguiente año, vuelvo a ingresar otra vez, ya de nueva cuenta a la universidad; concluyo la universidad y empiezan los procesos de titulación; a mí me gustó mucho lo que tiene que ver con la Metodología de la Investigación y por la Especialidad de Lengua y

⁵ Fundada por Hernán Cortés, en 1522, establecida en los límites con Tamaulipas y San Luis Potosí y enclavada en la Huasteca Alta, en Pánuco se han llevado a cabo importantes acontecimientos históricos. El llamado segundo ayuntamiento ha sido testigo de diversas batallas: su población indígena formó parte del movimiento de Independencia, así como en los de Reforma y en la Guerra de Tres Años, contra los franceses. Con 288 años de colonización en su historia, su población se ha diversificado a través de los años.

⁶ La entrevista con la Mtra. Nidia Icela King Valladares, Directora del Centro Pánuco en el periodo de 1985 a 1995, se realizó en la ciudad de Xalapa, el 4 de abril de 2016.

Literatura, me invita a mí el director, que en ese tiempo era Enrique Fontanelli, que era el director cuando egresé: “maestra, no quiere usted trabajar con nosotros?”, le digo: “sí, claro”!

El personal directivo de este CRE pronto tuvo contacto con las autoridades locales a fin de apoyarse en los requerimientos que su debida instalación exigía. Las mismas condiciones geográficas del centro propiciaron que los directivos y personal de éste motivaran acercamientos con el poder político local; ya fuera con apoyo en infraestructura o con la presencia de las autoridades municipales en turno, en los eventos más representativos de la institución; se generó una relación que convenía a ambas partes. Además, la difusión de la oferta educativa era imprescindible para todos los momentos y mayormente en los inicios.

Yo siempre tuve una relación muy estrecha... es más, quiero que sepas que siendo presidenta la Lic. Olga Lidia Robles Arévalo, me cede un terreno para que pudiera yo construir la Universidad. Entonces traigo los papeles, pero cuando a mí me dan los papeles de ese terreno... Pero usted sabe que, de un trienio a otro trienio, las políticas cambian y lo que ahorita te dieron al rato te lo quitan y eso pasó con nosotros, nos quitaron; el siguiente ya no coincidió y me decían: “No, maestra, mira, te vamos a dar un terreno mejor, ese lo vamos a ocupar para...”, -no me acuerdo qué hicieron con él-. Nunca se nos dio... los procesos políticos cambiaron. Sin embargo, yo siempre mantuve una excelente relación política con todos los presidentes municipales.

Esta relación abonó en proporcionar al CRE Pánuco una mayor presencia respecto a los municipios vecinos y, sobre todo, impulsar y ofertar la Licenciatura en Educación, Plan 79. La presencia de autoridades —desde ediles municipales hasta el diputado local— en la vida institucional del Centro apoyó el reconocimiento de las bondades de su establecimiento en la región. Así se aprovecharon los espacios, ya fueran festivos o religiosos, para promover a la UPV en general y al CRE Pánuco en particular: “...lo importante era sacar a la universidad, que había una universidad, “aquí estamos trabajando”, “aquí están los maestros”, “están formando docentes”.

Y llegaron los maestros a formarse como Licenciados en Educación Básica. Llegaron de Tantoyuca, de El Higo, de Tempoal y la matrícula aumentó. En los inicios algunos CRE tuvieron que enfrentar la situación de compartir la matrícula con la recién creada Universidad Pedagógica Nacional, institución que había cooptado gran parte de la demanda de los maestros con miras a su formación continua, a subir un peldaño más en la escala económica. No fue una labor fácil convencer de los beneficios que implicaba la Pedagógica Veracruzana: era estatal, incipiente y con muchos esfuerzos de surgir y hacer presencia; sin embargo, el prestigio de la Nacional contrarrestaba a la inicial pedagógica estatal. Entonces se redoblaron esfuerzos. Se aprovechaba cualquier ocasión para promover a la universidad. La infraestructura, representó un obstáculo más que salvar. Así recuerda la maestra Valladares sus inicios como directora:

Cuando yo llegué trabajábamos en la escuela “Edmundo Guzmán Neira”, porque primero estuvimos en el CBETIS, cuando yo era estudiante, y estuvo Enrique, estuvimos en el CBETIS, luego se trasladó a la escuela “Edmundo Guzmán Neira” ...cuando yo tomo la Universidad, yo era directora de una primaria y entonces para mí era más fácil llevarme la universidad a donde yo estaba, porque había más facilidad; empiezan los trabajos de manera diferente a como se había estado: más atención a los alumnos, ya pudimos tener una secretaria, que estaba toda la semana y que los maestros podían venir a ver qué hacer; hubo un intendente que ya estuvo ahí con nosotros, se mejora la atención a los alumnos. Viene también la parte que se oficializó donde pasa de director a rector, le dan el nombramiento al maestro Héctor, de rector...

A decir de la maestra King Valladares, la plantilla de docentes que conformaba a la Pedagógica Veracruzana “era de lo mejor”: maestros normalistas y en continua capacitación; la Coordinación⁷ de la Universidad procuraba los cursos de actualización de los maestros en diversas sedes del Estado y en la Ciudad de México: “... fuimos a muchos lugares, fuimos a México, fuimos a Puebla para tener los intercambios académicos con UPN, fuimos a Poza Rica; claro!, nos admiraban las instalaciones que tenía UPN...”

Y así se reunían en determinados periodos los directores de los CRE. Las actividades que allí se realizaban eran muy gratificantes para los integrantes; asistían el Coordinador de la Universidad, personal académico y administrativo para apoyar en las tareas de logística. Venían los directores del norte, del sur, del centro y se reunían las más de las veces en Xalapa. Se discutían los nuevos modelos pedagógicos, se hablaba de los recursos humanos y de falta de infraestructura y de insumos y de gestiones. Cada director/a llevaba su inquietud y su forma de expresar y solicitar algún requerimiento y, sin embargo, constituían un equipo sólido, fuerte, integrado.⁸

La gestión directiva desde el Centro administrativo de la universidad derivaba en la atención a las necesidades que como centro escolar tenían ya en lo académico, en lo administrativo o en la gestión, que en mucho se cubría, algunas veces, desde la capital. Las relaciones de poder permearon desde arriba y llegaban a cada centro en diferentes niveles, según fuera el tipo de relación – o de la exigencia- con los actores sociales y políticos.

De acuerdo con lo abordado aquí, el CRE Pánuco mantuvo, desde el principio, buenas y cercanas relaciones con el poder municipal, pero no fue el único; a este respecto, los directivos y personal entrevistado, nos comentan de la necesaria relación con el sector político, que en menor o mayor medida se ejerció en cada uno de los Centros.

⁷ La figura directiva era de Coordinador; tiempo después surgirá la Rectoría, en el periodo del Lic. Héctor Herrera Bustamante.

⁸ Algunos de los entrevistados fundadores coinciden en lo integrado que estaba el grupo fundador, liderado por el Mtro. Alfonso Avilés.

De hecho, los antecedentes de la dupla Zúñiga-Avilés eran docentes y con cargos públicos en su haber en la administración estatal; y el gobernador Hernández Ochoa debió haber observado en ellos esas características, muy oportunas para iniciar una empresa tan importante como la creación de una universidad pedagógica.

La ubicación de los CRE obedeció a una lógica geográfica de abarcar todo el territorio veracruzano en puntos estratégicos que cubrieran la demanda de una población interesada en continuar con su formación y profesionalización docente. Por ello, se sucedió de manera paulatina el establecimiento de cada CRE.

Los esfuerzos en cubrir las necesidades administrativas, académicas y de gestión no fueron menores, pero los suplían con trabajo y entrega absolutos. Como estudiante se cumplía con el horario matutino desde antes de las 7 h, la disciplina era rigurosa y muchos maestros estudiantes tenían que abordar el autobús para llegar al destino de manera puntual. El inicio de cada proyecto conlleva trabajo extraordinario y de alguna forma, rigidez en el cumplimiento de los requisitos a cubrir.

La plantilla docente se conformó con profesores locales y paulatinamente se fueron integrando a la misma, egresados aventajados de la licenciatura. Las sesiones sabatinas se convertían en jornadas extenuantes, porque en su mayoría, los estudiantes, maestros frente a grupo, tenían que dejar de lado, sus compromisos familiares para comprometer todo el sábado para revisión de tareas, disposición para cada una de las sesiones y agilizar los tiempos requeridos para despejar muchas dudas que les surgían durante las lecturas en el transcurso de la semana. Llegaron de diferentes regiones y municipios al Centro respectivo cada sábado, enriquecía el intercambio de perspectivas y se aprovechaba para las discusiones en torno a los contenidos, al contexto en que diariamente trabajaban y a las vicisitudes que enfrentaban cada semana. Además, cada sábado tenían que disponer de cierta cantidad de recurso económico para pasajes y comida, o en algún gasto en copias o texto que les solicitaban para complementar su formación.

En cada convivencia semanal se exhortaba la cooperación, solidaridad, comprensión y apoyo entre alumnos y docentes, se compartían materiales de apoyo, lecturas, textos y también los alimentos. En ocasiones, algunos CRE tuvieron dificultades para completar la plantilla académica, pero en Pánuco no fue el caso. “Nosotros siempre tuvimos la plantilla completa; aquí había maestros suficientes para completar nuestra plantilla”.

Consideraciones finales

Así, la Universidad a lo largo de casi 44 años, ha transitado por diversos senderos con miras a adaptarse a los nuevos rumbos que marca la educación superior; ante los modernos escenarios en la escena económica y social la institución ha tenido no pocos retos que enfrentar: la reciente perspectiva de los gobiernos, que apuntalan más hacia una educación privada en la que la injerencia estatal aminore considerablemente, sobre todo, en relación al subsidio económico; hacia la creación de universidades tecnológicas cuya matrícula se capacite para los mercados que llegan permanentemente por la gran apertura a capitales extranjeros. En este contexto, la Universidad enfrenta el reto de formar trabajadores para integrarse al gran mercado capitalista o, por el contrario, dirigir la mirada hacia la perspectiva humanística, de educar a profesores que formen hombres y mujeres congruentes con su tiempo, construyendo ciudadanía con la propuesta de la llamada Nueva Escuela Mexicana como un nuevo paradigma.

Po último: este fue el primero de varios productos de la investigación ya concluida “Historia Contemporánea de la Educación en Veracruz (1930 – 1998) y Políticas Educativas del Gobierno del Lic. Rafael Hernández Ochoa (1974 – 1980). Caso Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV)”. En los subsecuentes se incorporarán paulatinamente testimonios de otros actores para contribuir al conocimiento de la de la historia de la UPV, especialmente de su historia regional en la etapa fundacional.

Referencias

Latapí S. P. (2012). La SEP por dentro, Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004). 3ª. Reimpresión, México.

Ordoñez C. (2018). Universidad Pedagógica Veracruzana (1979-2017). Un horizonte de 38 años. México: SEP.

Ornelas, C. (2006). El sistema Educativo Mexicano, La transición de fin de siglo C., México: FCE.

Valadés, D. (1974). La Universidad Autónoma de México. Comisión Técnica de la Legislación Universitaria. México: UNAM.

Velasco, Peredo, Fuentes, González, López, Coord. (2016). Horizonte educativo, hacia una pedagogía de la autoorganización, Xalapa.

Guillén Romo, H. México: de la sustitución de importaciones al nuevo modelo económico. Revista de Comercio Exterior, Vol. 63, núm. 4, julio y agosto de 2013. Recuperado en: file:///c:

Users/olymp/Desktop/México-de-la-sustitucion.pdf.

Entrevistas realizadas:

Mtra. Eva Jácome Rosete; Docente de la Universidad Pedagógica y Directora del Centro Regional de Estudios Orizaba, del periodo 2000 al 2008. Entrevista realizada el 5 de marzo de 2015, en instalaciones de la universidad en Calle Museo 133, Cl. Magisterial, Xalapa, Ver.

Lic. Fabián Rubio. 6 de noviembre de 2015, Xalapa, Ver. Personal administrativo fundador de la UPV.

Mtra. Nidia Icela King Balladares, Exdirectora del Centro Regional de Estudios Pánuco, periodo de 1995 a 2005. Entrevista realizada el 4 de abril de 2016, Xalapa, Ver.

Mtra. Juliana Barrios y Melchor. 23 de enero de 2017. Xalapa, Ver. Personal administrativo y docente de la UPV.

Mtra. Guadalupe Libreros. 25 de enero de 2017. Xalapa, Ver. Personal administrativo y docente de la UPV.

Mtra. Josefina Acosta Avilés. Octubre de 2017. Xalapa, Ver. Personal académico de la UPV.