

REFORMA EDUCATIVA Y PROTESTA MAGISTERIAL EN VERACRUZ, MÉXICO: 2012-2016

Martin Gerardo Aguilar Sánchez

Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales

Correo electrónico: aguilar_m20@hotmail.com

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo central analizar la movilización y la protesta magisterial en el estado de Veracruz como resultado de la reforma educativa impulsada a inicios del gobierno de Enrique Peña Nieto. Reflexionamos en torno a las nuevas formas de organización que se crearon como la coordinación del movimiento a través de los enlaces, la formación de colectivos y nuevos sindicatos. Damos cuenta de las características de la estructura de oportunidades políticas y de las grietas que se generaron en la relación Estado-magisterio, ocasionando rupturas con el sistema político autoritario y el corporativismo. Valoramos las protestas como acciones que transformaron la relación tradicional del magisterio con las instituciones del Estado.

PALABRAS CLAVE: Protesta, movilización, colectivos, corporativismo



Aguilar Sánchez, Martín G. (2018). Reforma educativa y protesta magisterial en Veracruz, México: 2012-2016. *Saber en la Complejidad, Revista de Educación y Cultura*, Número 3, 11 p. Revista de la Universidad Pedagógica Veracruzana. ISSN 2448-5683.

REFORMA EDUCATIVA Y PROTESTA MAGISTERIAL EN VERACRUZ, MÉXICO: 2012-2016

Martin Gerardo Aguilar Sánchez

En los inicios del gobierno de Enrique Peña Nieto, se impulsaron y aprobaron las llamadas reformas estructurales, cuyo objetivo central ha sido flexibilizar la fuerza de trabajo y adecuar el marco normativo nacional, a la demanda del capital internacional, mediado por las instituciones como el Banco Mundial, la OCDE y el FMI principalmente.

Una de estas reformas ha sido la educativa, que fue aprobada en el transcurso del año 2013. La aprobación del conjunto de las reformas solo se pudo llevar a cabo por el instrumento ideado por el gobierno federal como lo fue el Pacto por México, donde se integraron prácticamente todos los partidos políticos, incluidos los partidos de la izquierda parlamentaria, como el PRD.

La reforma educativa, como las otras, venían proponiéndose primordialmente por el PAN, y donde concretaron varias propuestas fue en la reforma laboral. También durante el sexenio de Felipe Calderón empresarios a través de Televisa demostraron un inusitado interés por influir e invertir en la educación. Iniciaron una campaña contra la dirigente del SNTE Elba Esther Gordillo y denostaron el quehacer educativo de los docentes.

El debate sobre la necesidad de cambios en el sistema educativo no es novedoso, de hecho es claro el nivel educativo a nivel primaria y secundaria había descendido, según lo indicaban diversos estudios y análisis¹. La problemática educativa en el país es compleja y pasa por varios aspectos: 1).- la definición del tipo de educación que se requiere en el país que tiene que ver con un proyecto de desarrollo nacional, más que con la adecuación a las necesidades del modelo exclusivamente neoliberal, 2).- la relación perversa que se estableció entre las dirigencias sindicales del SNTE y el gobierno federal así como con los gobiernos estatales, en el marco de la necesidad de las relaciones corporativas y clientelares, 3).- La preponderancia que tuvieron los dirigentes sindicales del SNTE sobre los dictados de la política educativa basado en un sedimento autoritario y corrupto, 4) La subordinación de las políticas educativas a través de sus funcionarios, a los intereses políticos, 5).- la falta de espacios democráticos para debatir el problema educativo.

Esta complejidad de los problemas educativos, se simplificó y se subordinó por un lado a la inserción internacional en un modelo salvaje capitalista y a las necesidades de los grupos y partidos políticos de sobrevivir en este nuevo contexto internacional. Por ello la reforma educativa se centró solo en uno de sus problemas, readecuar las direcciones sindicales del

¹ Todo indica que la estructuración de la escuela mexicana no responde a los desafíos de una sociedad donde la información y la globalización han impactado a los Estados nacionales. Asimismo se hacen necesario cambios en diversos ámbitos pues existen varios problemas: un problema financiero para atender a 25 millones de alumnos, 1. 5 millones de maestros y 250 000 escuelas; el gasto promedio de un estudiante de los países miembros de la OCD es de 6 741 dólares, mientras que el promedio en México es de 2 111 dólares. Más del 90% de los recursos se invierten en salarios por lo cual no se cubren los gastos de infraestructura y materiales educativos. En Gilberto Guevara Niebla (Coord.). La Reforma Educativa.

SNTE a la aprobación de las reformas, encarcelando a Elba Esther Gordillo y con ello manteniendo otra dirección sindical que respondiera a los lineamientos del gobierno federal. Sin embargo, la reforma educativa impactó a la mayoría de las maestras y maestros del país, al imponerse un modelo básicamente de reforma laboral, subordinando a éste lo propiamente educativo².

La oposición tradicional a la política educativa institucional e históricamente al autoritarismo del SNTE lo ha constituido la CNTE, principalmente en estados como Oaxaca, Guerrero y Chiapas. El cálculo político del gobierno federal fue que controlando de nuevo al SNTE y conteniendo a la CNTE sería suficiente para llevar a cabo la reforma. Sin embargo, la trascendencia de los cambios propuestos generó un movimiento social de carácter histórico, en el sentido que es un cambio producido por las necesidades del capitalismo y con ello de carácter estructural, retomando a Alain Touraine³ que se opone principalmente a una reforma de carácter laboral y que demanda un espacio público de discusión, que permita abordar de forma integral los problemas educativos.

AUTORITARISMO Y SISTEMA POLÍTICO

Históricamente los trabajadores de la educación en Veracruz pertenecen a las secciones 32 y 56 del SNTE, principalmente. En la actualidad existen 18 sindicatos pero son estas secciones las que han aglutinado a la mayoría de los maestros (as). Estas secciones se han caracterizado por ser bastiones caciquiles no solo de la dirección nacional del SNTE, sino vinculados al gobierno estatal.

Sectores importantes de estos trabajadores, mantenían la tradición política de apoyar al PRI, en las diferentes campañas federales y estatales. Por supuesto esta “tradición” está estructurada en una larga historia de condicionamientos clientelares como ha sido la negociación de las plazas, préstamos etc. Los maestros(as) han sido parte importante del llamado corporativismo del sistema político veracruzano. Históricamente con la formación del PRI y del presidencialismo, el sistema político requería para reproducir el poder una relación clientelar y corporativa con las organizaciones de masas, en Veracruz esta relación la han constituido organizaciones como los petroleros, los cañeros, los maestros(as) y las organizaciones del sector popular. En las elecciones federales y estatales recientes los maestros jugaron un papel muy activo a favor de los candidatos priístas.

Una de las características del sistema político veracruzano es su autoritarismo, que se refleja en que es de los pocos estados del país donde no se había producido la alternancia política en el gobierno estatal. En otros espacios hemos analizado diversos procesos sociales y políticos que nos permitieron acercarnos a una primera caracterización del sistema político; en un artículo publicado sobre los medios de comunicación y el proceso electoral en el estado, planteé la falta de efectividad de instituciones que tendrían como objetivo modernizar el sistema político y con ello democratizar las relaciones entre ciudadanía y Estado⁴. Sin

² Es importante señalar, que la reforma educativa mexicana sigue los lineamientos de las reformas que se han llevado a cabo en otros países, un ejemplo es el caso español donde los cambios se han centrado en el ámbito laboral afectando a los docentes de la escuela primaria y secundaria.

³ TOURAINE, Alain “¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1997.

⁴ *Elecciones y medios de comunicación en Veracruz, 2004-2007*, Revista La Palabra y el Hombre, Universidad Veracruzana, No. 5, Xalapa, Ver., pp. 24-28, 2008.

embargo estas instituciones se han quedado rezagadas de dichos propósitos, por ejemplo la Comisión de Derechos Humanos ha jugado un triste papel en diversos problemas que han aquejado a importantes sectores sociales, como los migrantes, las víctimas de violencia como resultado de la guerra contra el narcotráfico o la violación de los derechos de los grupos indígenas.

El Instituto Electoral Veracruzano (ahora INE) es una institución subordinada a los intereses políticos del Gobierno Estatal y de su partido el PRI hasta la elección de junio del 2017. Recordemos el escándalo nacional en el año 2013, al conocerse la intervención de varios funcionarios de instituciones estatales en la promoción del voto de los candidatos del PRI, que puso en evidencia, en los medios de comunicación nacionales, la llamada estructura paralela, que funciona por fuera de los lineamientos electorales que estipula el IEV. El Instituto Veracruzano de Acceso a la Información IVAI es solo una especie de adorno en el discurso sobre la democracia veracruzana.

Los medios de comunicación de perfil estatal son controlados desde el gobierno del estado, y en el periodo del gobierno de Javier Duarte, se han recrudescido los límites a la libertad de expresión así como la falta de condiciones para el ejercicio periodístico como lo demuestran las muertes de periodista en los últimos tres años. Esta caracterización, nos permite entender, que el magisterio veracruzano había jugado un papel importante en el control político del PRI para seguir gobernando⁵.

LA MOVILIZACIÓN MAGISTERIAL

Por estas características la sorpresa fue mayúscula cuando se expresó masivamente la inconformidad de los docentes en el Estado. Aprobadas las leyes secundarias de la reforma educativa en agosto del 2013, quedan muy claros los objetivos de ésta. Importantes sectores del magisterio plantean sus desacuerdos sobre los siguientes aspectos: 1.- no se debatió la necesidad de la reforma, 2.- la reforma plantea de base cambios laborales, la permanencia, y las condiciones de trabajo 3.- La evaluación se plantea con un enfoque fiscalizador más que como apoyo a los cambios educativos.

Estos aspectos hicieron que prácticamente estallara la inconformidad en los maestros (as). En Veracruz existen aproximadamente 120 mil docentes integrados en 18 sindicatos donde el principal es el SNTE con las secciones 32 y 56.

Los dirigentes sindicales, especialmente Calleja Arroyo, quién ha controlado la sección 56 cerca de 30 años, se manifiesta en apoyo a la reforma minimizando los alcances laborales, lo que es cuestionado con un conjunto de maestros de todas las afiliaciones sindicales.

A inicios del mes de septiembre comienzan grandes expresiones de inconformidad que se manifiesta en megamarchas, el 4 de septiembre marchas docentes de todo el estado en la capital de Veracruz, las cifras no oficiales hablan de aproximadamente 80 mil manifestantes, lo que desata manifestaciones en todo el estado de Veracruz. ¿Qué pasaba con el control sindical?, ¿por qué esa irrupción masiva en el estado? La marcha del 4 de septiembre reflejaba el malestar docente. Se veían pancartas muy significativas “no a la reforma laboral sí a la evaluación”, ¿por qué Javier si votamos por ti nos traicionaste?, “cárcel a los diputados y

⁵ AGUILAR, Martín “La difícil construcción democrática en Veracruz. Acceso a la justicia y actores sociales”. Universidad Veracruzana, México. 2012.

senadores que aprobaron la reforma”, “abajo los dirigentes charros”, “abajo el autoritarismo en Veracruz”, “No más miedo”, “Los docentes entendemos los problemas de pobreza”. Estos pronunciamientos reflejaban una especie de fotografía del estado, los que se expresaban y manifestaban no eran los dirigentes sindicales –aunque hubo algunos que lo hicieron- sino principalmente los maestros (as) que están en las escuelas urbanas y rurales del estado, y que conocen a fondo la problemática educativa, por un lado, y por otro que son especie de antenas de los agudos problemas que aquejan como la pobreza y marginación así como los problemas de la inseguridad⁶. La primera megamarcha, que desbordó el zócalo y sus calles aledañas en la ciudad de Xalapa, se mostraba en las demandas de los maestros y sus diversas expresiones, el coraje de los docentes por la incompreensión de las autoridades educativas de las complicadas condiciones en que se desempeña la enseñanza. La falta de sensibilidad para entender el deterioro de las condiciones de vida de los estudiantes; cuestionaban la pésima imagen que se difundía en los medios de comunicación a nivel nacional donde se les desprestigiaba y denigraba indiscriminadamente la actividad docente.

Pero había otros aspectos trascendentales, cuando decían no más miedo, que se refería al coraje de rebasar a sus dirigentes y arriesgarse a llamar a un proceso de democratización sindical. El miedo al que se referían los docentes que se manifestaban en las diversas concentraciones, tenía distintas vertientes, una de ellas fueron las constantes amenazas que las autoridades educativas como los dirigentes sindicales llevaban a cabo contra los docentes que se atrevían a cuestionarlos. Aunado a ello, el ambiente en el área rural se ha visto afectado por la inseguridad ocasionada por las bandas delincuenciales ligadas al narcotráfico y a la extorsión.

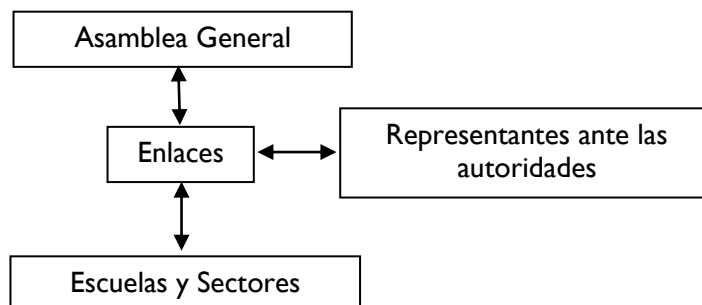
En el mes acontecen un sinfín de expresiones y manifestaciones en todo el Estado: se llevan a cabo dos megamarchas una en la ciudad de Xalapa y otra en la ciudad de Veracruz, profesores del norte del estado, del sur y del centro, liberan casetas, esto es, toman las casetas de las autopistas y dejan pasar a los conductores de vehículos sin pagar, se declaran en paro en la mayoría de las escuelas del estado, por ejemplo en el municipio de Veracruz pararon 745 planteles, maestros de Córdoba y Veracruz toman los recintos sindicales del SNTE en Xalapa, En Xalapa y Coatzacoalcos, padres de familia toman instalaciones para apoyar a los maestros, aproximadamente 18 mil maestros pertenecientes a las secciones 32 y 56 del SNTE paran sus actividades, se dan algunos cierres temporales de autopistas, principalmente en la carretera federal de Veracruz y Acayucan. Por su parte el gobierno estatal emprende una campaña inicialmente de difamación contra los profesores y posteriormente de negociación. Los medios de comunicación estatales dan una cobertura muy limitada al movimiento de los maestros y se emprenden campañas de desprestigio contra ellos. EL gobernador del estado Javier Duarte se reúne con los dirigentes de los 18 sindicatos y plantea la instalación de una mesa de trabajo para armonizar las leyes de educación con la del estado. Los medios de comunicación estatales criticaron las diferentes expresiones de protesta y descalificaron las demandas de los docentes. El gobernador del estado intentó negociar con los dirigentes de los sindicatos, pero al observar que fueron rebasados por sus agremiados, intentó hacerlo con los representantes del movimiento (enlaces), tratando de dividirlos negociando con las nuevas corrientes. Por su parte las autoridades educativas, ante el fracaso de contener el movimiento a través de los dirigentes oficiales, amenazas con la retención del pago salarial y el descuento a

⁶ Infomaver, 04 de septiembre de 2013; CNN México, 04 de septiembre de 2013; Universal, 04 de septiembre de 2013.

todos aquellos (as) que estén en paro. En el transcurso de las movilizaciones empiezan a constituirse nuevas organizaciones. El Frente Magisterial Veracruzano,, el Movimiento Magisterial Popular Veracruzano, la CNTE, etc.⁷

NUEVA FORMA DE ORGANIZACIÓN

En este mes se perfila el tipo de organización que da vida al conjunto de las expresiones, una coordinadora magisterial, con sus representantes por sector que son nombrados o destituidos por las asambleas. Esto generó desconcierto en los funcionarios estatales pero también entre los docentes; entre ellos el gobernador, porque los dirigentes de los 18 sindicatos llegó un momento en que ya no representaban a nadie o a muy pocos. Asimismo cuando la coordinadora o algunos representantes entablaban diálogo con las autoridades y probablemente acuerdos, la asamblea los echaba abajo sino reflejaba los intereses ya planteados. Los funcionarios estatales no tenían referentes definidos para la negociación. Este tipo de estructura horizontal y dependiendo de la asamblea tuvo como objetivo cuestionar el tipo de organización sindical vertical, corporativa que los docentes rechazaban. Por otro evitó una represión generalizada, por los representantes se cambiaban continuamente, y era la asamblea la que marcaba la ruta. Esta estructura se mantuvo hasta el mes de noviembre que fue el periodo de intensas movilizaciones. Para varios analistas y docentes, pensaban que la estructura organizativa requería una dirección más definida que actuara como vanguardia del movimiento. Sin embargo, la eficiencia de la estructura, permitió que las distintas corrientes del magisterio hicieran acuerdos generales para llevar a cabo las acciones de protesta durante los meses de septiembre y octubre. Este tipo de organización permitió también, la incorporación de miles de profesores a las actividades de protesta.



En el siguiente mes, octubre, el paro de los maestros continuó casi en todo el estado, pero las estrategias de los maestros se diversifican, en la zona de Orizaba Córdoba se forma el Consejo Ciudadano Magisterial cuyos miembros más de 1200 maestros interponen amparos contra la reforma educativa, los mismos hicieron docentes en Xalapa y en Veracruz. Se radicalizan formas de protesta en Xalapa se toma la SEV y se bloquea la carretera Xalapa – Veracruz, el Movimiento Magisterial del sur bloquea la autopista federal de Acayucan, también la de Boca del Río. La respuesta del estado es más intensa, pues bloquean autobuses que trasladan a profesores a concentraciones en Xalapa y Veracruz, trailers por encargo, agreden a docentes, Seguridad Pública desaloja a maestros de la SEV.

⁷ Milenio, 06 de septiembre de 2013; El Universal, 09 de septiembre de 2013; Excelsior, 12 de septiembre de 2013; La Jornada, 12 de septiembre de 2013; Proceso, 23 de septiembre de 2013; Marcha, 26 de septiembre de 2013.

Un sector del movimiento se vinculó a la CNTE esperando que una respuesta nacional, permita proteger las acciones a nivel estatal. Los maestros también inician una campaña estatal contra la información que emite televisa y tv azteca⁸.

El cuestionamiento a los dirigentes oficiales es más radical, se plantean la formación de nuevos sindicatos o la destitución de los dirigentes del SNTE. En las marchas que se hicieron en el estado sobresalía el cuestionamiento a la política que llevaba a cabo el gobernador, elemento que no se observaba al inicio del movimiento.

El movimiento magisterial generó que varios grupos y redes de veracruzanos (as) se solidarizaran con él; uno de ellos fueron los padres de familia que en varias regiones del estado expresaron su simpatía con los docentes. Otro grupo significativo fue el de los estudiantes de las normales que estuvieron integrados a las múltiples manifestaciones. En la universidad veracruzana, varias facultades secundaron el paro de los maestros como las facultades de psicología, la Unidad de Humanidades, arquitectura, artes plásticas entre otras. Un sector representativo de académicos se solidarizó también con los maestros debatiendo el impacto de la reforma educativa y los problemas de la educación.

A principios de noviembre la correlación cambia, el gobierno de el estado tratando de negociar con algunos sectores del movimiento les sugiere la conveniencia de sustituir a las dirigencias tradicionales. Asimismo redes importantes de padres de familia empiezan a preocuparse de que sus hijos (as) no asistan a la escuela, a pesar de sostener que los docentes no tienen la razón. Se profundizan las diferencias entre las corrientes del magisterio: algunos profesores piensan que tienen que trabajarse en un modelo alternativo de educación, otros, que se tienen que mantener el movimiento apoyando las acciones de la CNTE a nivel nacional, otros que tiene que priorizarse la armonización de las leyes.

Hacia finales de noviembre, después de intensas movilizaciones los maestros (as) regresan a clases bajo protesta. El Movimiento Magisterial Popular sostiene los recintos sindicales en Xalapa y en la zona de Orizaba y Córdoba el paro magisterial continuó hasta inicios de enero.

En diciembre, la SEV retuvo salarios a algunos docentes y en enero se hicieron descuentos a aquellos que habían apoyado el movimiento. A inicios de diciembre un colectivo de ciudadanos (as) planteó un debate con las distintas tendencias del magisterio para reflexionar las estrategias del movimiento como el Movimiento Magisterial Nacional Veracruzano, el Movimiento Popular Veracruzano, la Unidad de Incidencia Magisterial y la CNTE. Durante la reflexión fue claro que las diferencias se acentuaban en relación a las estrategias de las movilizaciones. Por ejemplo el Movimiento Magisterial Nacional Veracruzano que estaba conformado por docentes de la zona de Orizaba y Coatzacoalcos, priorizaba las movilizaciones nacionales en alianza con la CNTE sin pertenecer a esta, pues pensaban que revertir la reforma sólo sería posible con una articulación nacional de magisterio. El movimiento Popular Veracruzano, integrado por docentes de las ciudades de Xalapa y Veracruz y de algunas ciudades del norte del Estado, priorizaba las movilizaciones a nivel estatal y la negociación con las autoridades estatales sin rechazar las alianzas nacionales. La Unidad de Incidencia Magisterial planteaba su participación en la construcción de un modelo

⁸ Crónica del poder, 03 de octubre de 2013; La Jornada Veracruz, 04 de octubre de 2013; Proceso, 10 de octubre de 2013; El Piñero de la Cuenca, 2013; veracruzanos. Info 13 de octubre de 2013; La Jornada Veracruz, 19 de octubre de 2013; Crónicas del poder, 24 de octubre de 2013.

alternativo de educación y la movilización estatal con autonomía de la CNTE. Por su parte los docentes de la CNTE consideraban como tarea fundamental la democratización del CNTE y no crear nuevos sindicatos. A partir de las movilizaciones la CNTE veracruzana sumó más adeptos, pues era una pequeña delegación.

Esta reunión de reflexión fue muy significativa pues las corrientes propusieron respetar las diversas estrategias pero mantener el acuerdo de rechazar la reforma educativa a través de diversos medios y acciones⁹.

PERIODO 2014-2016

El movimiento magisterial tuvo un reflujo a finales del 2014. La intensidad de las luchas durante el periodo tratado, habían tenido su etapa más álgida y el nombramiento de un nuevo Secretario de Educación Arturo Nuño, había recrudecido la ofensiva contra los maestros.

Los grupos que siguieron sosteniendo la movilización en contra de la reforma educativa fueron principalmente los maestros de la sección 22 de Oaxaca, La CNTE de Chiapas y los maestros del estado de Guerrero. Particularmente contra estos grupos fueron dirigidas un conjunto de estrategias para debilitarlos, que fueron desde aplicar obligatoriamente las evaluaciones, levantamientos de actas de abandono de empleos por participar en marchas y plantones hasta el encarcelamiento de los dirigentes de la sección 22.

Sin embargo después de los acontecimientos de Nochixtlán, donde familiares de alumnos de primaria se solidarizaron con los maestros del lugar, fueron brutalmente reprimidos, lo cual generó una movilización de diversos sectores del movimiento magisterial a nivel nacional, que empezó a revertir la puesta en marcha de la reforma en los hechos, en los estados anteriormente mencionados.

En Veracruz, después de una coyuntura de reflujo del movimiento magisterial, los sindicatos tradicionales volvieron a tener la dinámica sindical en sus manos, pero negociando con los diferentes grupos que seguían oponiéndose a la reforma. Sin embargo, de manera paralela a la presencia sindical se conformaron varios grupos que han mantenido una resistencia a la reforma, pero también a medidas concretas como la evaluación, la retención del salario, defensa de los maestros que fueron suspendidos por mencionar las más recurrentes. En este periodo de dos años, las tendencias opositoras en Veracruz están representadas por las siguientes organizaciones: a).-Coordinadora Nacional de la Educación-Movimiento Magisterial Popular Veracruzano; b).-Coordinadora Nacional Democrática, CEND-SENTE; c).-Insurgencia Magisterial; d).-Grupo de Trabajo democrático; e).- Comisión promotora CNTE y f).-Revolución Cultural Magisterial.

Cada una de estas organizaciones y grupos han planteado una estrategia con respecto a la reforma educativa como las siguientes. El Movimiento Popular ha mantenido sus actividades vinculado a las estrategias nacionales de la CNTE y una defensa radical en defensa de los maestros que se han negado a participar en las evaluaciones. El CEND-SENTE, mantienen una lucha legal a nivel nacional y también en instancias internacionales combinándola con una propuesta pedagógica de construcción de un Programa Nacional Alternativo de Educación y Cultura, y una defensa de las escuelas normales como formadoras de educadores.

⁹ Conversatorio con las corrientes del Movimiento Magisterial en Veracruz.

Insurgencia Magisterial, tiene como objetivo principal articular redes a nivel nacional e internacional para colocar en la agenda la defensa de la educación pública. Por su parte, el Grupo de Trabajo Democrático plantea como uno de sus objetivos la democratización del SNTE, y por otra parte la lucha contra las reformas estructurales. La Comisión Promotora SNTE, sus actividades las dirige a la defensa de los docentes notificados por la evaluación, así como a talleres de formación política para los profesores. Y el grupo Revolución cultural magisterial, pone énfasis en la lucha legal y en los juicios de amparos contra la ley de pensiones del estado de Veracruz. (Conversatorio con el maestro David Rodríguez, miembro del Grupo Cultural Magisterial y la diputada federal del partido político MORENA Daniela Griego ,20 de marzo del 2017).

Estos colectivos se han opuesto a la evaluación al considerar que ésta tiene un carácter punitivo; por ejemplo en el año 2016 bloquearon el paso a las autoridades que evaluarían en la ciudad de Xalapa y promoviendo la defensa jurídica de los profesores.

Uno de los resultados de las movilizaciones fue por un lado, la constitución de colectivos como los que hemos mencionado, pero también la proliferación de sindicatos, de 18 que existían, actualmente son 27 sindicatos. Para algunos maestros (as) la creación de estos sindicatos promovió la división magisterial, para otros disminuye el control del SNTE.

Aunque estas organizaciones no tienen el control de los diferentes sindicatos en Veracruz, está claro que inciden como corriente de opinión, y son grupos que nacieron al calor de las movilizaciones magisteriales.

Un aspecto que tenemos que tomar en cuenta, es que varias de estas organizaciones y corrientes sindicales, han decidido participar políticamente con los partidos de oposición, el caso más recurrente es con el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena). Esto es muy importante. En junio del año pasado, por primera vez en Veracruz, el gobierno estatal lo gana la alianza PAN- PRD, un partido de tendencia derechista, con otro de izquierda parlamentaria, con un desprestigio nacional a partir de su alianza con el PRI en el Pacto por México. En esa elección queda como tercera fuerza MORENA, siendo apoyada por diversas fuerzas del movimiento magisterial en Veracruz. Los maestros, que tradicionalmente, como lo mencionamos al inicio de esta ponencia, habían apoyado corporativamente al PRI, ahora se dividen y lo hacen por diversos partidos, pero particularmente por MORENA. De hecho, varias de los grupos mencionados proponen candidatos a las diputaciones para tener representación en el Congreso.

Otro elemento que es interesante de reflexionar, se refiere al impacto que ha tenido en Veracruz, las movilizaciones nacionales promovidas principalmente por la CNTE y la sección 22 de Oaxaca. Algunos de los maestros consideran, que al no haber formado una organización que articulara todas las tendencias, los grupos organizados dependen de las estrategias de movilización nacional y las demandas estatales son muy restringidas. (Entrevista con el maestro Oswaldo Antonio Gonzáles, miembro de Insurgencia Magisterial, 25 de enero del 2017).

COMENTARIO FINAL

Las movilizaciones masivas del magisterio tuvieron como causa principal la reforma laboral a la estructura educativa, sin embargo, en el caso del Estado de Veracruz se vincularon otros

aspectos: el autoritarismo del sistema político, los cacicazgos educativos vinculados al gobierno estatal, y el ambiente de inseguridad y de pobreza que se vive en el Estado.

La forma de organización de los docentes a través de enlaces y la asamblea general, logró responder a la coyuntura logrando alcanzar algunos objetivos: cuestionamiento a la estructura sindical, articulación de las grandes movilizaciones y triunfos simbólicos y culturales de nuevas formas de expresión.

Tenemos que analizar que ha pasado con la relación clientelar y patrimonial entre el Gobierno del Estado y los docentes ya que ha sido una relación histórica del corporativismo veracruzano.

Después del periodo de movilizaciones, los sindicatos tradicionales y otros que se constituyeron retoman el control de la relación entre la secretaría de educación de Veracruz (SEV) y los profesores. Sin embargo, ya no tienen el control absoluto de las negociaciones y las distintas organizaciones y grupos que mencionamos influyen como corriente de opinión en el magisterio Veracruzano. Un aspecto que se tiene que resaltar, que en la primera etapa de las movilizaciones los maestros pusieron como condición para participar, que ningún partido político influyera en la organización de las movilizaciones; por otro lado las movilizaciones magisteriales fueron severamente criticadas de no tener una dirección única, y por ello, se consideró que estas protestas no cristalizaran en una organización distinta. Sin embargo nos parece que la situación es más compleja.

Por un lado, se diversificó la participación política de los maestros, y en varios grupos prevaleció la opinión de que si no se hace una alianza con un partido político principalmente de izquierda, las demandas de los maestros no fructificarán; por otro lado, la movilización magisterial, se opuso a las formas tradicionales de organización magisterial, pero por la diversidad de posicionamientos como la presencia hasta el final de los sindicatos, no se logró un nuevo tipo de organización, sin embargo, se logró quebrantar el control absoluto de los principales sindicatos.

Es importante tener en cuenta que, a partir de diciembre del año pasado, se tiene en el estado de Veracruz, un congreso plural donde el PRI fue desplazado como primera fuerza. Esto ha creado un ambiente de tenue optimismo, en el sentido de pensar que el nuevo gobierno pueda tener una relación distinta con el conjunto del magisterio.

REFERENCIAS

- AGUILAR, Martín *“Elecciones y medios de comunicación en Veracruz”, 2004-2007*, Revista La Palabra y el Hombre, Universidad Veracruzana, No. 5, Xalapa, Ver., pp. 24-28, 2008.
- AGUILAR, Martín *“La difícil construcción democrática en Veracruz. Acceso a la justicia y actores sociales”*. Universidad Veracruzana, México. 2012.
- ESTEVE, M. José. *“El Malestar Docente”*. Editorial Paidós. Barcelona. 1994.
- FERNANDEZ; URBÁN Y SEVILLA, Carlos (Coords). *“De la Nueva Miseria, La Universidad en Crisis y la Nueva Rebelión Estudiantil”*. Editorial Akal. Madrid. 2013.
- GUEVARA, Gilberto (Coord.). *“La Reforma Educativa”*. Ediciones Cal y Arena, México. 2012.

TOURAINE, Alain “¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes”. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1997.

HEMEROGRAFÍA

El Universal (2013), “Magisterio modifica estrategia. Toman oficinas en Veracruz”, 9 de septiembre. Recuperado de:
<http://www.eluniversal.com.mx/estados/2013/magisterio-modifica-estrategiatoman-oficinas-veracruz-949192.html>.

La Jornada (12 de septiembre de 2013). Recuperado de:
<http://www.jornada.unam.mx/2013/09/12/>

La Jornada Veracruz (4 de octubre de 2013). Recuperado de:
<http://www.jornadaveracruz.com.mx/Archive.aspx?date=04/10/2013>

La Jornada Veracruz (19 de octubre de 2013). Recuperado de:
<http://www.jornadaveracruz.com.mx/Archive.aspx?date=19/10/2013>

Marcha (26 de septiembre de 2013). Recuperado de:
<http://www.marcha.com.mx/resumen.php?id=45650>.

Milenio (6 de septiembre de 2013). Recuperado de:
<http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/bef008cecae295a2d065319d6a26c33>.

Proceso (23 de septiembre de 2013). Recuperado de:
<http://www.Proceso.com.mx/?p=35353>.

ENTREVISTAS A ORGANIZACIONES

Coordinadora Nacional de la Educación. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Movimiento Magisterial Popular Veracruzano. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Coordinadora Nacional Democrática. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

CEND-SENTE. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Insurgencia Magisterial. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Grupo de Trabajo democrático. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Comisión promotora CNTE. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].

Revolución Cultural Magisterial. (2017). Entrevista realizada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. [17 de agosto de 2017].